

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
«6» апреля 2021 г.
протокол № 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплина Б1.Б.01 «Арабский язык в сфере профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

профиль «Исламские науки»,
присваиваемая богословская степень
«доктор исламских наук

Составитель: доктор исламоведения и арабистики
Болбол Исмаил Хамдан Муса

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Область «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.03 «Арабский язык в сфере профессиональной деятельности»

1.3. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины – развитие знаний, речевых навыков и умений в области практического овладения современным литературным арабским языком путем совершенствования достигнутого ранее уровня устного и письменного общения, информационной обработки арабских текстов разной тематики.

Основные задачи учебной дисциплины:

- овладения навыками чтения сакральных текстов на языке оригинала (Коран и Сунна)
- ведение беседы на арабском языке на свободную и заданную темы;
- воспитание потребности в расширении кругозора путем изучения культуры и традиции арабского языка;
- формирование доброжелательного отношения и уважения к народу и странам изучаемого языка.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Арабский язык в сфере профессиональной деятельности» входит в блок Б1.В.03 и является одной из основных дисциплин при подготовке по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

1.5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

2. Структура и содержание дисциплины «Арабский язык в сфере профессиональной деятельности»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	1	2
		ч.	ч
Общая трудоемкость дисциплины	324		
Аудиторные занятия	108	72	36
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПрЗ)	84	60	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	214	71	143
Промежуточная аттестация		0.8	0,8
Подготовка к зачёту Зачёт контактная работа (с преподавателем)		0.2	0.2
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		Зачет	экзамен

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
		24	84	214
1 семестр				
1	منصوبات الأسماء	3	15	20
2	المفعول به	3	15	20
3	المفعول المطلق	3	15	20

4	المفعول لأجله	3	15	11
	Итого за 1 семестр	12	60	71
2 семестр				
1	المفعول معه	2	5	30
2	المفعول فيه	2	5	30
3	الحال	2	5	30
4	التمييز	2	5	40
5	المنادى	4	4	13
	Итого за 2 семестр	12	24	143

2.3. Образовательные технологии

При обучении дисциплине «Арабский язык в сфере профессиональной деятельности» предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Изучение данной дисциплины также подразумевает использование потенциала носителей арабского языка для наиболее эффективного формирования навыков практического владения арабским литературным языком.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература:

1. إعراب الفعل فى ضوء منهج السالك الى ألفية ابن مالك لابی الحسن الأشمونی (غلاف المؤلف : إبراهيم حسن إبراهيم
عدد الصفحات: ٢٠٦ □ فحة

2. أوضح المسالك لابن هشام شرح الشيخ محمد محي الدين عبد الحميد
3. جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني

3.2. Дополнительная литература:

1. Закиров, Р.Р. Теоретическая фонетика арабского языка: Учебное пособие / Закиров Р.Р., Алави А.А. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 215 с. - (ЭБС - Режим доступа: <http://znanium.com>)
2. Шайхуллин, Т.А. Синонимия и антонимия арабского языка: Практикум / Т.А. Шайхуллин, А.Омри. – Казань:Российский исламский институт, 2015. - 137 с. - (ЭБС - Режим доступа: <http://znanium.com>)
3. Синонимия и антонимия арабского языка: Практикум / Т.А. Шайхуллин, А. Омри. - Казань: РИИ, 2015. - 134 с. (ЭБС - Режим доступа: <http://znanium.com>)
4. Шайхуллин, Т.А. Стилистика арабского языка / Шайхуллин Т.А., Зиганшин Э.М., Зиляева А.Н. - Казань:Российский исламский институт, 2016. - 324 с. - (ЭБС - Режим доступа: <http://znanium.com>)
5. شرح ابن عقيل على الألفية
6. حاشية الجمل على شرح الأشموني للألفية

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

5. Методические рекомендации и указания

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине «Арабский язык в сфере профессиональной деятельности» осуществляется в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов. При обучении данной дисциплине необходимо использовать следующие методы:

I. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).

Объяснительно-иллюстративный метод, используется с целью введения нового лексико-грамматического материала.

Грамматика. При объяснении грамматического материала всегда следует опираться на родной язык, приводить в качестве примеров аналогичные явления из грамматики родного языка. Подача терминов и определений на арабском языке с их эквивалентами из грамматики родного языка.

Языковая практика. При введении новых лексических единиц (слов и выражений) необходима опора на ранее изученный материал, подача лексического материала, объяснение значений слов на арабском языке, переход на русский язык только при возникновении сложностей с восприятием материала на арабском языке.

Репродуктивный метод – для воспроизведения введенной информации при помощи выполнения типовых языковых упражнений.

Грамматика – выполнение разнообразных грамматических упражнений проблемного характера.

Языковая практика – ответы на вопросы преподавателя и студентов, составление диалогов, подготовка устных сообщений и монологов, описание иллюстраций и т.д.

II. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов).

Как известно, метод проектов возник в 20-е гг. прошлого столетия в США. Первоначально он связывался с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, который предлагал, чтобы процесс обучения строился на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, учитывающую его личные интересы именно в этом знании. Несмотря на некоторую эволюцию данного понятия, его суть остается прежней – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающей решение одной или нескольких проблем, продемонстрировать практическое применение полученных знаний.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся (студентов), умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В основе типологии проектов по иностранным языкам лежат следующие цели обучения:

1. практическое овладение языком;
2. лингвистическое и филологическое развитие учеников;
3. ознакомление с культурологическими (страноведческими) знаниями;
4. обучение ситуативному общению (коммуникативная сторона).

Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщения студентом по выбранной тематике (изобразительное искусство, музей кинематографа, экономика, финансы, бизнес).

III. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (устный опрос, контрольная работа по грамматике, лексический диктант, зачет, экзамен).

Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

5.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине «Арабский язык в сфере профессиональной деятельности» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На практических занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками.

Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

На занятиях по арабскому языку необходимо всегда иметь под рукой русско-арабский и арабско-русский словари для перевода новой лексики.

Коллективная форма занятий способствует развитию коммуникативных навыков владения арабским литературным языком.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. выполнение грамматических заданий на пройденные темы;
2. умение составить письменный и устный рассказы на изученную тему;
3. уметь работать с арабскими документальными источниками по международным отношениям арабских государств;
4. самостоятельно читать на арабском языке произведения современной художественной литературы.

Примерные вопросы по зачёту:

1. بين العطف – البديل – التوكيد – النعت
2. ما هو الجمل التي لها محل من الاعراب؟
3. العدد تثنية المقصور والمنقوص والممدود وجمعها جمع مذكر – الممنوع من الصرف سالم وجمع مؤنث سالم
4. جمع القلة – جمع التكسير
5. ما يجمع على □ يغة منتهى الجموع من جموع الكثرة.
6. التمييز
7. المنادى
8. المستثنى
9. الأسماء المجرورة
10. المجرور بالإضافة

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

Задания к экзамену

1 - أجب عن الأسئلة التالية بالإستعانة بالنص:

- هل □ حيح أن لأوباما أدلة على إستخدام سورية للسلح الكيمياءى؟ بين ذلك؟

.....
- ما هدف رئيس أمريكا من إتهامه لسورية باستخدام السلح الكيمياءى؟

.....
- ماذا يقترح أوباما لحل الأزمة فى سورية؟

.....
- ما هو رأيك فى الأحداث التى تدور فى سورية؟

.....
- هل يبدو لك أنّ الولايات المتحدة الأمريكية تدخل فى سورية؟

2 - أربط بسهم بين المتضادات الآتية:

توفر	براً قلماً
متصادقة إتهم	تأكد
وضح	فسر إجتمال
كتم معادية	إطمئنان
أعرب	غياب

3 - أربط بسهم بين المترادفات الآتية:

معروفة	حجج أشار
تجهز ل- إستند	تواجد
إستعد	مجهولة أدلة
إستعمل توفر	إعتمد
على إستخدم	ذكر

4 - فسّر التعبيرات الإصطلاحية التالية باللغة العربية:

- عدم وجود برهان.....
- غياب الإرادة السياسية.....
- معرباً عن قلقة.....
- الاستعداد لكل الخيارات.....
- احتمال تعاطف.....
- فى الوقت الراهن.....
- وقائع دامغة.....

- جزء من حملة عدائية.....

5 - قم بتلخيص للنص مُسنّ تعميلاً في ذلك مصطلحاتك الخاصة:

6 - حلل وناقش:

"لا تجلبُ الحرب إلا الخراب و الدمار"

1 - أجب عن الأسئلة التالية بالإستعانة بالنص:

- كيف يُفسّر وزير الشؤون المالية والاقتصاد الإيراني شمس الدين حسيني خطط الاتحاد الأوروبي في

فرض حظر على شراء النفط الإيراني؟

- إلى ما يدعو حسيني المواطنين ولماذا؟

- في ماذا سيتسبب فرض العقوبات على القطاع النفطي بإيران؟

- من يقوم بفرض حظر على شراء النفط الإيراني؟

- من البلدان المستهلكة للنفط الإيراني؟

- ما هو رأيك الخاص في مسألة فرض حظر على النفط الإيراني؟

2 - أربط بسهم بين المترادفات الآتية:

و في المعزى ذاته مخاطر	تمخض عن
نتج عن أضاف	زاد وفي السياق ذاته
رفض تبني	تزايد ارتفاع
تهديدات	

3 - أربط بسهم بين المتضادات الآتية

انخفاض حاد	ارتفاع حاد
إيجاباً إتفاق	مؤد
تحرير مؤد	مبدئي
إنهيار	التفرق إسعباد
إتفاق نهائي	التوحد

4 - فسّر التعبيرات الإصطلاحية التالية باللغة العربية:

- أثر سلماً في.....
- ارتفاع حاد.....
- تمخض عن.....
- وفي السياق ذاته.....
- فرض عقوبات.....
- في أعقاب الإغ لان.....
- بوجه التهديدات الجديدة.....
- حظر على شراء النفط.....

5 - قم بتلخيص للنص مُستعملاً في ذلك مصطلحاتك الخاصة:

6 - حنل و ناقش:

"إنَّ الحربَ الإقتصادية لا تَقَلُّ حُطُورَةً عن مثيلتها الحربية"

1 - أجب عن الأسئلة التالية بالإستعانة بالنص:

- هل تعرف بعض الكتب للمستشرق المعروف البروفيسور روبرت لاندا؟ أذكرها؟
- ماذا تناول كتاب البروفيسور روبرت لاندا و الذي بعنوان "روسيا وعالم الإسلام الروسي"؟
- هل لعب الإسلام المسلمين دورا مهما في الاحداث بعد ثورة اكتوبر عام 1919؟
- هل حافظ الإسلام على مكانته في عهد السلطنة السوفيتية؟.....
- كم بلغ عدد المسلمين في البلدان الروسية عام 1991؟.....
- ماذا يقصد بـ"الصحة الاسلامية"؟.....
- كم مسجدا يوجد في الوقت الحاضر في روسيا؟.....
- كم مؤسسة تعليمية إسلامية توجد الآن في روسيا؟.....

2 - أربط بسهم بين المترادفات الآتية:

أضاف	طريقة القمع
مشاركة منح	زاد
أسلوب	إنتشر ملموسة
الإرهاب	دور
ملحوظة	ساد
أعطى	

3 - أربط بسهم بين المتضادات الآتية

إعترف	تذكر
جديد	تنكر
سريعة	قديم جذب
دفع الحاضر	بطيئة
نسي	الماضي

4 - فسّر التعبيرات الإصطلاحية التالية باللغة العربية:

- ظَاهِرَةُ الرَّهَابِ الإِسْلَامِيِّ.....
-
- عَلَى الصَّعِيدِ.....
-
- نَمَطُ الحَيَاةِ.....
-
- جَامِحٌ.....
-
- تَأَقَّلَمٌ.....
-
- تَنَامِي الصِّرَاعِ.....

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
«6» апреля 2021 г.
протокол № 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Б.1.В.ПД.02 «Исламское вероучение»

Направление подготовки
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

профиль «Исламские науки»,
присваиваемая богословская степень
«доктор исламских наук»

Составитель: кандидат исторических наук
Адыгамов Р.К

г. Болгар – 2021

1. Пояснительная записка:

1.1 Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2 Код и наименование дисциплины

Б.1.В.ПД.02 «Исламское вероучение» (акыйда)

1.3 Цель(и) и задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения;
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики;
- изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;
- разграничить взгляды, общепринятые в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению;
- выявить историческую преемственность догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к циклу Б.1 и является составным элементом его базовой части. Исламское вероучение – наука, изучающая теоретические основы исламской догматики и представляющая собой учение об основных положениях и общих принципах мусульманской веры. Исламское вероучение является той необходимой основой, на которой строится вся система исламского мировоззрения.

Источниками исламского вероучения служат Священный Коран и Сунна пророка Мухаммада с.г.в., в которых подробно разъяснены все вопросы, касающиеся веры в Аллаха, в Его книги, Его посланников, в ангелов, в Судный день, а также предопределение с его добром и злом.

Особенно важно отметить, что в современных условиях курс служит своеобразным и «защитным поясом», ограждающим от тех средств массовой информации, которые становятся источниками формирования агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, национализма, фундаментализма, терроризма.

1.5 Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

- Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах (РК);
 - способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами (РК);

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде (ГК).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	1	2
		ч.	ч
Общая трудоемкость дисциплины	216	48	168
Аудиторные занятия	48	10	36
Лекции (Л)	18	6	12
Практические занятия (ПрЗ)	30	6	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	140	35	105
Промежуточная аттестация		0.8	26.7
Подготовка к зачёту Зачёт контактная работа (с преподавателем)		0.2	0.3
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет

2.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
		28	44	116
1 семестр				
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Богословское наследие татар-мусульман в области	2	-	-

	вероучения. Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Основные исламские источники в данной области, распространённые среди поволжских татар-мусульман .			
2	Вера в Аллаха. Имена и атрибуты Аллаха. Существование. Единство. Могущество. Слышание. Видение. Речь.	2	2	5
3	Вера в ангелов. Сущность ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов	2	2	4
4	Вера в пророков и посланников. Миссия пророков и посланников. Обязанности пророков и посланников. Качества пророков и посланников	2	2	6
5	Вера в писания. Определение писаний. Откровение. Докоранические божественные писания. Коран.	2	2	4
6	Вера в предопределение. Понятия када и кадар. Свобода выбора.	2	4	6
7	Вера в Судный день. Определение Судного дня. Признаки Судного дня. События Судного дня.	2	4	4
8	Определение веры. Вера как понятие. Изменчивость и постоянство веры. Статус великогрешника.	2	4	6
9	Зачёт			

	Итого за 1 семестр	16	20	35
2 семестр				
1	Введение в комментарий ан-Насафи.	1		5
2	Теория познания. Пути познания допустимые в исламском богословии. Особенности познания. Божественность. Существование творца. Единство Аллаха. Основные божественные атрибуты. Проблема божественной речи и сущности Корана. Лицемерие Аллаха.	1	2	5
3	Предопределение. Знание Аллаха и Его могущество. Проблема выбора. Соотношение воли Аллаха и воли человека. События Судного дня. Воскрешение. Суд. Весы. Книги деяний. Сырат.	1	2	5
4	Вопрос большого греха. Разногласие с хариджитами и му'тазилитами. Суннитская точка зрения о великогрешнике. Экстремизм и теория большого греха.	1	2	5
5	Иман и Ислам. Определение веры. Изменчивость веры и ее постоянство. Определение понятий «иман» и «ислам».	1	2	5
6	Пророчество. Качества пророков. Мудрость ниспослания пророков. Обязанности пророков. Классификация чудес.	1	2	5

7	Вера в писания и ангелов. Ангелы и их качества. Докоранические божественные писания.	1	2	5
8	Праведные халифы. Абу Бакр. Омар. Осман. Али. Проблема власти. Качества имама. Выбор имама.	1	2	6
9	Особенности ханафитского вероучения. Протираание кожаных носков. Употребление набиза. Мольбы за покойных.	1	2	10
10	Деяния, вводящие в неверие. Отрицание аутентичных сакральных текстов. Иносказательное толкование священных текстов.	1	2	10
11	Признаки Судного дня. Появление Даджжала. Второе пришествие Исы. Дабба. Появление Солнца с запада.	1	2	10
12	Проблема иджтихада. Условия муджтахиды. Имеет ли муджтахид право на ошибку.	1	2	10
	Итого за 2 семестр	12	24	81

3. Методические рекомендации и указания

3.1 Методические рекомендации для преподавателя

Данный курс предназначен для того, чтобы познакомить студента с историей возникновения и становления вероучения ислама как науки, дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки, ознакомить студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны.

Рабочая программа учитывает направление подготовки студентов, уровень их подготовленности, профиль учебного заведения. Базовые проблемы раскрываются на конкретном материале исламской акиды.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитско-матуридитской богословской школы, развил навык анализа различных положений вероучения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе.

Курс предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретенные знания), побуждающую осмысливать окружающий мир и свое место в нем. Выделяются темы и проблемы, созвучные проблемам социума (смысл жизни, добро и зло, счастье и.д.), акцент делается на ценностях матуридитской школы. Курс построен на принципах историзма, научности с учетом национальных и региональных особенностей.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов. По окончании освоения студентами тем модуля рекомендуется провести контрольную работу.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Написание рефератов.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из приведенных возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе.

Студентам при освоении дисциплины следует изучить материал основного учебного пособия, а также литературу, приведенную в списке рекомендованной. По мере изучения литературы студенту необходимо подготовить вопросы для преподавателя, по материалу, который студенту показался сложным. Также студенту необходимо добросовестно готовиться к практическим занятиям.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.

Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более детальным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например, вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущим направлением подготовки; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

Примерные вопросы к зачету.

1. Приведите три примера логической аргументации на существование Создателя.
2. Перечислите имена авторов, в трудах которых дается толкование 99 имен Аллаха.
3. Какие пять атрибутов заложены в слове «Господь»? Объясните эти атрибуты.
4. Как доказывал существование Аллаха Абу-Ханифа?
5. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
6. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
7. Какие три вида классификации божественных атрибутов вы знаете?
8. Какова цель послания посланников и пророков?
9. В чем состоит отличие Аллаха от творений?
10. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
11. Как следует понимать термин «истива»?
12. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?
13. Перечислите обязанности посланников.
14. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.
15. Кто был первым пророком и кто последним?
16. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
17. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
18. Перечислите качества, обязательные для посланников.
19. На какие два вида делятся ангелы?
20. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
21. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
22. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.

23. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
24. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?
25. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков.
26. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
27. Приведите логическое доказательство на Судный день.
28. Перечислите названия Судного дня?
29. Приведите хадис о могиле, переданный ‘Усманом?
30. Расскажите о состоянии человек после смерти. Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
31. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
32. Расскажите о появлении Даджала?
33. Не противоречит ли второе пришествие ‘Исы хадисам Пророка Мухаммад, говорящим, что он печать пророков?
34. Кто такие и от кого происходят народы Йа’джудж Ма’джудж? Что о них сообщает Коран и хадисы?
35. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
36. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
37. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
38. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
39. Судный день.
40. Перечислите события, которые произойдут с людьми после воскрешения.
41. Перечислите виды заступничества Пророка в Судный день.
42. Дайте определение «када» и «кадар».
43. Объясните тезис о том, что «Все добро и зло от Аллаха».
44. Дайте определение больших грехов.
45. Перечислите двадцать больших грехов.
46. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?
47. Перечислите деяния, способствующие избавлению от наказания ада?

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламское вероучение (акыйда)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. حاشية الدسوقي على شرح أم البراهين. محمد بن احمد الدسوقي. دار البصائر القاهرة 2019. عدد الصفحات 276.
2. أحمد بن حنبل. شرح العقائد النسفية للشاملة. مكتبة الكليات الأزهرية، القاهرة 1988. عدد الصفحات 118.

3. Исламское вероучение (Иляхият) [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Д.А. Шагавиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 297 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Исламское вероучение (мутун) [Электронный ресурс]: Хрестоматия /сост. Р.К. Адыгамов. – Казань: ТГГПУ, 2008. - 133 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

5. Са‘ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" [Электронный ресурс] / Са‘ди, Абд-ал-Малик. - Казань: Институт истории АН РТ, 2013. - 250 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

6. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2 [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост., введ. и примеч. Р.Р. Сафиуллина-Аль Анси. – Казань: ТГГПУ, 2012. – 163 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

7. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост., введ. и примеч. Р.Р. Сафиуллина. - Казань: КФУ, 2012. - 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

8. Каббани, М. Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том первый. Вероучение (Акыда) [Электронный ресурс] / Пер. с английского. – Казань: РИУ, 2012. – 242 с.

9. Вероучение Ислама (углубленное изучение истории и культуры Ислама): Хрестоматия / Сост. Абдалла аль-Казахстани. Казань: Магариф, 2008. - 144 с.

8. Введение в исламское вероучение / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 160 с. (ЭБС)

9. Акыда (Исламское вероучение). Учебное пособие / А. Адыгамов. Казань: ДУМ РТ, 2012. - 159 с.

10. Толкование Акиды ат-Тахавия / Бабирти М., Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 205 с.

11. Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" / Са‘ди А. - Наб. Челны: Ислам Нуры, 2013. - 257 с. (ЭБС)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост., введ. и примеч. Р.Р. Сафиуллина. - Казань: КФУ, 2012. - 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2 [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост., введ. и примеч. Р.Р. Сафиуллина-Аль Анси. – Казань: ТГГПУ, 2012. – 163 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Исламское вероучение (Иляхият) [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Д.А. Шагавиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 297 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Исламское вероучение (мутун) [Электронный ресурс]: Хрестоматия /сост. Р.К. Адыгамов. – Казань: ТГГПУ, 2008. - 133 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Сравнительная хрестоматия ханафитских текстов по вероучению [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Р.К. Адыгамов. – Казань: КФУ, 2014. – 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система. Университетская библиотека онлайн <https://elib.bia.tatar//megapro/web>
<https://shamela.ws/>
<http://znanium.com>
<http://darul-kutub.com>
<https://waqfeya.net>
<https://www.noor-book.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины «Исламское вероучение» предполагает использование программного обеспечения и информационно-справочных систем. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Академии, доступ к которой предоставлен обучающимся. В электронно-библиотечной системе Академии представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих международных издательств гуманитарной литературы, издания на арабском и английском языке ведущих арабских

и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по
---------------	--	--

енции		дисциплине
РК	- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами (РК-4)	<p>Знает: основные положения в области суннитской догматики;</p> <p>Умеет: выполнять профессиональную и богослужебную деятельность;</p> <p>Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.</p>
РРК	- Осознание самооценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (РРК)	<p>Знает: региональные особенности суннитской догматики у поволжских татар-мусульман; богословское наследие своего региона в области суннитской догматики;</p> <p>Умеет: анализировать вероучительные тексты на основе суннитской догматики, традиционной для татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.</p>
ГК	- Знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной полиэтнической среде (ГК).	<p>Знает: - религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной полиэтнической среде;</p> <p>Умеет: использовать религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной полиэтнической среде;</p> <p>Владеет: навыками налаживания толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде (ГК).</p>
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на	<p>Знает: религиозную исламскую терминологию в области суннитской догматики;</p> <p>Умеет: применять религиозную</p>

	арабском языке (АЯК);	исламскую терминологию в области суннитской догматики на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов в области суннитской догматики; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
СПК	– способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)» (СПК)	Знает: основные положения в области вероучения; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины “Исламское вероучение (акыйда)”, как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; Владеет: навыками разъяснения догматов вероучения другим студентам.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	РК	РК	ГК	АЯК	СПК
Введение в дисциплину.			+		
Вера в Аллаха.	+	+	–	+	+
Вера в ангелов.	+	+	–	+	+
Вера в пророков и посланников.	+	+	–	+	+
Вера в писания.	+	+	–	+	+
Вера в предопределение.	+	+	–	+	+
Вера в Судный день.	+	+	–	+	+

Определение веры.	+	+	–	+	+
Введение в комментарий ан-Насафи.	+	+	–	+	+
Теория познания.			+		
Божественность.	+	+	–	+	+
Предопределение.	+	+	–	+	+
События Судного дня.	+	+	–	+	+
Вопрос большого греха.	+	+	–	+	+
Иман и Ислам.	+	+	–	+	+
Пророчество.	+	+	–	+	+
Вера в писания и ангелов.	+	+	–	+	+
Праведные халифы.	+	+	–	+	+
Проблема власти.			+		
Особенности ханафитского вероучения.	+	+	–	+	+
Деяния, вводящие в неверие.	+	+	–	+	+
Признаки Судного дня.	+	+	–	+	+
Проблема иджитхада.	+	+	–	+	+
Введение в комментарий ат-Тахави.	+	+	–	+	+
Божественные атрибуты.	+	+	–	+	+
Пророческие миссии.	+	+	–	+	+
Проблема предопределения.	+	+	–	+	+
Вера в ангелов, пророков и писания.			+		
Проблема веры.	+	+	–	+	+
Великогрешник и его положение в исламском богословии.	+	+	–	+	+
Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения.	+	+	–	+	+
Учение о судном дне.	+	+	–	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практически	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет	Экзамен

		х занятий			
РК	+	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+	+
ГК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	+	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля
Оценочные средства текущего контроля формирования
компетенции РПК:

1. На какие два основных вида делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «тавхид».
3. Что является предметом данной науки?
4. Назовите имена ученых, заложивших основы этой науки.
5. Перечислите цели науки «тавхид».
6. Каково правовое положение (хукм) данной науки в шариате?
7. Перечислите четыре наименования данной науки и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления данной науки?
8. Какие три направления в теории познания автор относит к софистам? В чем заключаются доводы каждого из них?
9. Какую позицию занимают сунниты относительно познаваемости мира? И какие доводы они приводят в свою пользу?
10. Перечислите три пути познания и разьясните их.
11. Почему шариат не признает вдохновение в качестве средства объективного знания?
12. Поясните следующие термины: «‘айн», «‘арад», «джисм», «джавхар», «акван».
13. Каким образом суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц? И какие положения мусульманского вероубеждения доказывали при помощи этого?
14. Что такое «тело» в понимании му‘тазилитов?
15. Суннитские теологи доказывая существование Аллаха, использовали логический довод, довод бесконечной цепочки (последовательности), доказательство наложения. Разьясните эти доводы подробнее.
16. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?
17. Докажите, что существование Аллаха необходимо, а не вероятно (допустимо).
18. Приведите доказательства в пользу единства Творца.
19. Приведите доказательство в пользу извечности Творца.
20. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидающий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей».
21. В чем состоит отличие Аллаха от творений?
22. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
23. Как следует понимать термин «истива»?
24. Какой аят лежит в основе разногласий между салафами и халафами относительно понимания многозначных священных текстов? Как понимали этот аят салафы и халафы?

25. Богословы-сунниты считали, что атрибуты Аллаха не есть Он и не есть нечто отличное от Него. Какую позицию по этому вопросу занимали му‘тазилиты и философы? Как ученые ахл сунна опровергали их идеи.
26. Существует три вида классификации атрибутов: а) «аз-зат» и «ал-фи‘л»; б) «нафсиййа», «салбиййа», «субутиййа»; в) «ма‘на» и «ма‘навиййа». Перечислите атрибуты, относящиеся к каждому из вышеупомянутых видов.
27. Что явилось причиной разногласия между ахл сунна и му‘тазилитами в вопросе извечности/созданности Корана.
28. Мусульманские богословы выделили четыре вида существования сущностей: суть, умозрительный образ, речь, письмо. Разложите на эти виды «огонь», «воду», «Коран».
29. Каким образом матуридитские теологи доказывали существование атрибута «ат-Таквин» («Создание»).
30. Каковым может быть лицезрение Аллаха с точки зрения ученых ахл сунна?
31. Какую позицию относительно лицезрения Аллаха занимали му‘тазилиты? Перечислите их доводы и опровержения этих доводов учеными ахл сунна.
32. Какую точку зрения на «творение деяний человека» занимали: джабриты, му‘тазилиты/кадариты, сунниты. Перечислите их доводы.
33. Дайте определение терминов «када’», «кадар», «истита‘а».
34. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Убитый умерщвлен в свой срок... Срок (отпущенный для жизни) – один».
35. Входит ли «запретное» в понятие «пропитание»? Аргументируйте свой ответ.
36. Поясните слова ан-Насафи: «Аллах Всевышний сбивает (с правильного пути) кого пожелает и ведет (по правильному пути) кого пожелает».
37. Перечислите вопросы, которые будут заданы покойному в могиле? Назовите имена ангелов, которые зададут их.
38. Прочитайте аяты Корана и хадисы, подтверждающие наказание и награду в могиле.
39. Назовите группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле.
40. Подробно расскажите о следующих событиях: «Воскрешение», «Взвешивание деяний», «Книги деяний», «Допрос», «Пруд», «Сырат», «Рай и Ад».
41. Приведите доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души.
42. Му‘тазилиты отвергают взвешивание деяний. Приведите их доводы и опровергните их.
43. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент.
44. Разъясните фразу ан-Насафи: «Смертный (большой) грех не выводит верующего человека из веры (иман) и не вводит его в неверие (куфр)». Какую позицию по этому вопросу занимали хариджиты и му‘тазилиты?
45. Поясните слова ан-Насафи: «Разрешение [запретного] есть неверие».

46. Прочитайте священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников.
47. ан-Насафи пишет: «Верующие, совершившие смертные грехи, не будут вечно пребывать в аду», поясните точки зрения суннитов, хариджитов и му‘тазилитов по этому поводу.
48. Прочитайте три определения веры, данные мусульманскими богословами.
49. Перечислите доводы всех трех групп ученых.
50. Чем отличается позиция большинства хадисоведов и факихов от му‘тазилитов и хариджитов в этом вопросе?
51. Перечислите доводы ученых, считающих, что вера постоянна (не увеличивается и не уменьшается).
52. Почему сказавший «Я верующий, если на то будет воля Аллаха», считается неверным?
53. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Счастливый может стать несчастным, а несчастный может стать счастливым. Изменение в действительности происходит со счастьем и несчастьем, но не с дарением счастья и посыланием несчастья. Они (дарение счастья и посылание несчастья) – из атрибутов Аллаха Всевышнего, и нет изменения у Аллаха Всевышнего и Его атрибутов».
54. Деяния, наложенные Аллахом на человека, делятся на два вида: деяния, которые человек может познать своим разумом и деяния, которые человек не в состоянии познать разумом. Приведите примеры обоих видов деяний.
55. Какова цель послания посланников и пророков.
56. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?
57. Перечислите обязанности посланников.
58. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.
59. Кто был первым пророком и кто последним?
60. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
61. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
62. Перечислите качества, обязательные для посланников.
63. На какие два вида делятся ангелы?
64. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
65. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
66. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.
67. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
68. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?

69. Перечислите четырех праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов.
70. Перечислите достоинства Абу Бакра.
71. Перечислите достоинства ‘Умара ибн ал-Хаттаба.
72. Перечислите достоинства ‘Усмана ибн ‘Аффана
73. Перечислите достоинства ‘Али ибн Абу Талиба.
74. Назовите доводы тех, кто считает, что ‘Али имел больше прав на халифат. Приведите опровержения этих доводов.
75. Зачем мусульманам нужен один общий имам?
76. Какие требования предъявляются к имаму всех мусульман?
77. Должен ли имам быть безгрешным? Почему?
78. Может ли имама быть больше, чем один? Почему?
79. Допускается ли совершение молитвы за грешным предстоятелем? Почему?
80. Приведите доводы в пользу того, что сподвижников можно упоминать только добрым словом.
81. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он является обитателем рая/ада? Почему?
82. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протирание ичихов? Приведите суннитские доводы.
83. Перечислите доводы, которыми ханафиты оправдывают дозволенность набиза.
84. Дайте толкование следующим словам автора: «Тексты [откровения] должны пониматься открыто и явно. Отклонение к смыслам, утверждаемым батинитами (сторонниками свободного, аллегорического толкования откровения, искавшими в нем тайный смысл), является безбожием (илхад). Отрицание этих текстов есть неверие (куфр). Разрешение порочного поступка (ма‘сийа) и пренебрежение им – неверие (куфр). Издевательство (насмехательство) над шариатом – неверие. Также отчаяние в милости Аллаха Всевышнего – неверие. Думать, что мы в безопасности от наказания Аллаха Всевышнего, есть неверие».
85. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших? Приведите ваши доводы.
86. Перечислите пять крупнейших признаков судного дня.
87. Не противоречит ли приход ‘Исы (а.с.) словам Пророка Мухаммада (с.а.в.) о том, что он является последним пророком? Почему?
88. Может ли муджтахид ошибаться?
89. Перечислите условия, предъявляемые к муджтахиду.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК, РРК:

Дайте определения следующим терминам и переведите их

- الوجود
- الوجدانية
- البقاء
- القدم
- السمع
- الميثاق
- الحوض
- رؤية الله
- العرض
- القضاء
- القدر
- الإستطاعة
- الإيمان
- الكبيرة
- المعتزلة
- القدرية
- الجبرية
- القبر
- الجنة
- النار
- الخلفاء الراشدون
- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

ورؤية الله عالي جائزة في العقل واجبة بالنقل، وقد ورد الدليل السمعي بإيجاب رؤية المؤمنين عالي في دار الآخرة، فيرى لا في مكان، ولا على جهة من مقابلة أو صال شعاع أو ثبوت مسافة بين الرائي وبين الله عالي، والله عالي خالق لأفعال العباد من الكفر والإيمان، والطاعة والعصيان وهي كلها بإرادته، ومشيتته، وحكمه، وقضيته، وتقديره، وللعباد أفعال اختيارية يثابون بها ويعاقبون عليها، والحسن منها برضاء الله عالي، والقبیح منها ليس برضائه عالي، والاستطاعة مع الفعل وهي حقيقة القدرة التي يكون بها الفعل، ويقع هذا الاسم على سلامة الأسباب والآلات والجوارح، وصحة التكليف عتمد هذه الاستطاعة، ولا يكلف العبد بما ليس في وسعه

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РРК:

1- Перечислите пути познания принятые в суннитском вероучении:

- А.**
- Б.**
- В.**

2- Перечислите условия предъявляемые к муджтахиду.

- 1) _____ 2) _____
- 3) _____ 4) _____
- 5) _____ 6) _____
- 7) _____

3. Поставьте галочку рядом с утверждением, с которым согласны

- а) ангелы не имеют разума _____ б) ангелы бесполое _____ в) ангелы имеют форму облака _____
- г) исрафилъ – ангел смерти _____ д) ангелы иногда ослушиваются Аллаха _____
- е) после Мухаммада с.г.с. пророком будет Иса г.с. _____ ж) джинны созданы из огня _____
- з) предсказателям точно известен момент смерти человека _____ и) все грешники являются неверными и никогда не выйдут из Рая _____ к) в Коране есть искажения _____

4. Приведите ханафитское определение веры с доказательствами из Корана и сунны.

5 –Приведите аргументы в пользу единства творца:

Аргумент из Корана:

Аргумент из сунны:

Рациональный аргумент:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции НРК:

Разъясните термины када и кадар;

Дайте определение понятию вахи.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- الوجود -
- الوحدانية -
- البقاء -
- القدم -
- السمع -
- الميثاق -
- الحوض -
- رؤية الله -
- العرض -
- القضاء -
- القدر -
- الإستطاعة -
- الإيمان -
- الكبيرة -
- المعتزلة -
- القدرية -
- الجبرية -
- القبر -
- الجنة -

- النار
- الخلفاء الراشدون
- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-86 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	85-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-56 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не	менее 55 (не зачтено)

отвечает.	
-----------	--

Примерные вопросы для составления зачета:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РРК:

1. Перечислите 3 пути познания:
2. Приведите доказательство (двух цепочек) в пользу существования Аллаха.
3. Перечислите 5 значений слова «ал-истива» по арабски.
4. Заполните таблицу, объясняющую формы существования сущностей:
5. Объясните фразу: «Аллах Всевышний творец действий своих рабов, связанных с неверием, верой, подчинением и послушанием».
6. Возможно ли увидеть Аллаха? Докажите. (привести по одному доводу: логический, из Корана, из сунны).
7. Приведите му‘тазилитские доводы отвергающие события, происходящие в могиле и опровергните их.
8. Ученые разошлись во мнениях относительно постоянства и изменчивости веры, изложите доказательства обеих точек зрения.
9. Перечислите 5 обязанностей пророков и посланников:
10. Дайте определение понятию «карама».
11. Перечислите 5 доводов в пользу степени ‘Али р.А.г.
12. Помогают ли покойным мольбы, подаяния и пр. деяния живых? Докажите.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

الوجود -
الوحدانية -
البقاء -
القدم -
السمع -
الميثاق -
الحوض -

- رؤية الله
- العرض
- القضاء
- القدر
- الإستطاعة
- الإيمان
- الكبيرة
- المعتزلة
- القدرية
- الجبرية
- القبر
- الجنة
- النار
- الخلفاء الراشدون
- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

2.Переведите следующий текст:
 Примерный текст для перевода:

قال أهل الحق: حقائق الأشياء ثابتة، والعلمُ بها مُتَحَقِّقٌ خِلافًا للسوفسطائية. وأسبابُ العلمِ للخلقِ ثلاثةٌ: الحواسُّ السليمةُ، والخبرُ الصادقُ، والعقلُ. فالحواسُّ خمسٌ: السمعُ، والبصرُ، والشمُّ، والذوقُ، واللمسُ. وبكل حاسةٍ منها يُوقف على ما وُضِعَتْ هي له: كالسمعِ، والذوقِ، والشمِّ. والخبرُ الصادقُ على نوعين: (أحدهما) الخبرُ المتوارثُ، وهو الخبرُ الثابتُ على ألسنة قومٍ لا يُتصورُ إبطؤُهُم على الكذبِ، وهو مُوجِبٌ للعلمِ الضروريِّ، كالعلمِ بالملوكِ الخاليةِ في الأزمنةِ الماضيةِ والبُلدانِ النائيةِ، (والثاني) خبرُ الرسولِ المؤيَّدِ بالمعجزةِ، وهو يُوجبُ العلمَ الاستدلاليَّ، والعلمُ الثابتُ به يُضاهي العلمَ الثابتَ بالضرورةِ في التيقنِ والثباتِ. وأما العقلُ: فهو سببٌ للعلمِ أيضًا، وما ثبتَ منه بالبديهةِ فهو ضروريٌّ كالعلمِ بأنَّ كلَّ شيءٍ أعظمُ من جزئهِ، وما ثبتَ منه بالاستدلالِ فهو اكتسابيٌّ.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Приведите цитаты из текста ат-Тахави соответствующие следующим тематикам:

1. Почтение к сподвижникам
2. Вера в пророчество Мухаммада с.А.с.
3. Коран не сотворенная речь Аллаха
4. Вера неизменна

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

1. Какие взаимоотношения с представителями иных конфессий предписывает устанавливать исламское вероучение?
2. Чем отличается понимание миссии Иисуса в исламе и христианстве?

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
«6» апреля 2021 г.
протокол № 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Б.1.В. ПД.01 «Исламское право»

Направление подготовки
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

профиль «Исламские науки»,
присваиваемая богословская степень
«доктор исламских наук

Составитель: доктор исламских наук
Аль-Захрави Мухамед Айман

г. Болгар – 2021

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Область «Исламские науки»

Профиль подготовки – «Исламское право»

Код и наименование дисциплины

Б.1.В.ПД.01 Исламское право

Цель(и) освоения дисциплины,

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области семейного и наследственного права в исламе.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право», «Современные вопросы семейного права, разделов фикха как собственно права - гражданского, хозяйственного, уголовного, международного так и религиозно-правовых школ (мазхабов). Проблем светского и религиозного. Адат (обычное право) и шариат. Ислам и светское законодательство.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК);
- знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (РК);
- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию (ГК);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ГК);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК);
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК);
- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики (АЯК);
- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	1	2
---------------------	-------------	---	---

	(ч.)	ч.	ч
Общая трудоемкость дисциплины	216	48	168
Аудиторные занятия	48	12	36
Лекции (Л)	18	6	12
Практические занятия (ПрЗ)	30	6	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	140	35	105
Промежуточная аттестация		0.8	26.7
Подготовка к зачёту Зачёт контактная работа (с преподавателем)		0.2	0.3
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет

2.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
		18	30	140

1 семестр				
1	История возникновения мусульманского права.	2	-	-
2	Место и роль дисциплины «исламского права» в исламских науках и необходимость ее изучения. Обзор, имеющейся литературы по данному курсу.	2	2	5
3	Договор купли-продажи Договор купли-продажи как пример раскрытия сущности	2	2	4

	прав и обязательств в исламском праве.			
4	Соотношение обязательство - договор в исламском праве. Определение купли-продажи в классическом исламском праве.	2	2	6
5	Легитимность купли-продажи по шариату. Основы купли-продажи. Виды купли-продажи. Условия заключения договора купли-продажи.	2	2	4
6	Условия правильности договора купли-продажи. Условия реализации договора купли-продажи.	2	4	6
7	Виды купли-продажи С точки зрения правильности и реализованности (осуществлённости) купля-продажа делится на виды. Реализуемая (осуществляемая) купля-продажа – это купля-продажа, которая означает немедленный переход собственности. Приостановленная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только с разрешения третьего лица. Испорченная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только при получении товара на руки. Недействительная купля-продажа	2	4	4
8	Выбор в купле-продаже Право выбора, предоставляемое каждой стороне, участвующей в купле-продаже, на расторжение	2	4	6

	контракта или доведение его до конца в течении определённого периода.			
	Итого за 1 семестр	6	6	35
2 семестр				
1	Аренда (Иджар) Виды аренды. Вещи разрешенные для сдачи в аренду. Аннулирование арендного договора.	1		5
2	Хранение вещей (Вади'а). Определение вади'и. Права и обязанности сторон после заключения данной сделки	1	2	5
3	Компания (Шарика, Мудароба) Определение шарика. Определение мударобы. Условия шарика и мударобы. Довод, подтверждающий правомерность данных сделок. Различие между этими сделками.	1	2	5
4	Виды шарика: муфавада, гинан, санаиг и т.д.	1	2	5
5	Ростовщичество (Риба) Определение рибы. Виды рибы. Правовое заключение и мнения богословов относительно рибы. Мотивы определяющие ростовщичество. Примеры сделок, в которых присутствует ростовщичество.	1	2	5
6	Торговля в рамках договоров Саям. Авансированный договор. Определение саяма. Условия	1	2	5

	салям. Довод, подтверждающий правомерность данной сделки			
7	Обмен валюты (Сарф) Определение сарфа. Условия сарфа. Довод, подтверждающий правомерность данной сделки.	1	2	5
8	Денежные переводы (Хавалия) Определение хавали. Условия хавали. Довод, подтверждающий правомерность данной сделки	1	2	6
9	Убийство и тяжбы за телесные повреждения . Определение непреднамеренного убийства. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие это наказание. Наказание, предусмотренное за травмы головы. Наказание, предусмотренное за травмы ног и рук. Наказание, предусмотренное за травмы пальцев и зубов. Наказание, предусмотренное за травмы носа, глаз, ушей и губ. Наказание, предусмотренное за травмы спины и позвоночника. Наказание, предусмотренное за нанесение ножевых ран. Выплаты дия.	1	2	10
10	Определение исламского арбитража Судебная практика и арбитраж в исламе.	1	2	10
11	Правосудие в Исламе. Модернизация института международного арбитража на	1	2	10

	Ближнем Востоке.			
12	Альтернативные способы разрешения споров в странах арабского востока.	1	2	10
	Итого за 2 семестр	12	24	105

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области исламского права, развил навык анализа различных положений хозяйственного, уголовного и судебного права, а также научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие нормам исламского права. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

1. Совершеннолетие у мужчин и женщин с точки зрения современного исламского права и законов РФ
2. Современные виды сделок в рамках исламского правового законодательства.
3. Законные способы расторжения сделки
4. Современная банковская система

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي, 2010
2. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة, 2008
3. Валиуллин, К. Х. Исламское право: разделы муамалат [Электронный ресурс] : Учебное пособие / К. Х. Валиуллин. – Казань : ТГГПУ, 2011. – 150 с.
4. Торговое право в исламе. Часть 2 / Нургалеев Р.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 93 с. (ЭБС)
5. Торговое право в исламе. Часть 3 / Нургалеев Р.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 112 с. (ЭБС)

Дополнительная литература

1. حاشية ابن عابدين. ردُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع – دمشق: دار الثقافة والتراث. – 2000
2. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر \ وهبة الزهيلي – دمشق: دار الفكر. - 2010
3. وهبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر \ وهبة الزهيلي – دمشق: دار الفكر. - 2010

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. الموسوعة الفقهية في 43 مجلدات. – الكويت: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية. – 2004
2. الزهيلي, وهبة. الفقه الإسلامي وأدلته \ وهبة الزهيلي. – الجزء السادس. - دمشق: دار الفكر. - 2007

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- <https://elib.bia.tatar//megapro/web>
- <https://shamela.ws/>
- <http://znanium.com>
- <http://muslim-media.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК); - Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК);	Знает: основные положения в области исламского права; Умеет: анализировать различные положения хозяйственного права; Владеет: навыками выполнения профессиональной, экспертной и богослужебной деятельности.
ГК	- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию (ГК); уважение традиций и культурного наследия своей страны (ГК).	Знает: традиции коммерческих сделок, распространенных в своем регионе; законы РФ, регулирующие хозяйственное право; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и

		<p>навыки;</p> <p>Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.</p>
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);	<p>Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламского права;</p> <p>Умеет: применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов;</p> <p>Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.</p>
РРК	- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК).	<p>Знает: Обычаи проведения процесса решения споров;</p> <p>Умеет: проводить обряд духовного судейства;</p> <p>Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом региональных традиций.</p>
КЮК	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК).	<p>Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства;</p> <p>Умеет: гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права;</p> <p>Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.</p>

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	РК	РРК	ГК	АЯК	КЮК

Введение	+	–	+	+	–
Договор купли-продажи	+	+	+	+	+
Виды купли-продажи	+	+	+	+	+
Выбор в купле-продаже	+	+	+	+	+
Аренда (Иджар)	+	+	+	+	+
Компания (Шарика, Мудараба)	+	+	+	+	+
Ростовщичество (Риба)	+	+	+	+	+
Обмен валюты (Сарф)	+	+	+	+	+
Воровство и разбой	+	–	+	+	+
Убийство и тяжбы за телесные повреждения	+	–	+	+	+
Определение исламского арбитража	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		Промежуточная аттестация
	Текущий контроль		
	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
РК	+	+	+
РРК	+	+	+
ГК	+	+	+
АЯК	+	+	+
КЮК	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РПК:

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в исламском праве?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве. Что такое *гарар*?
4. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
5. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
6. Понятие обязательности договора купли-продажи.
7. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
8. Условия заключения договора купли-продажи.
9. Условия правильности договора купли-продажи.

10. Условия реализации договора купли-продажи.
11. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
12. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
13. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-‘Айб)? Доказательство его законности (далил).
14. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
15. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
16. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
17. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
18. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
19. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина (бей’у аль-Фудули)?
20. Что в исламском праве считается браком?
21. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.
22. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
23. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
24. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
25. Понятие обязательности договора купли-продажи.
26. Выбор условия.
27. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
28. Право выбора при осмотре товара.
29. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
30. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
31. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
32. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
33. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
34. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
35. Понятие обязательности договора купли-продажи.

36. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
37. Право выбора при осмотре товара.
38. Дайте определение понятиям: аль-муваддиха, ад-дамига, аль-хашима.
39. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катъл аль-'амд).
40. Дайте определение аль-хадду и ат-та'зиру. Какова разница между ними?
41. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
42. Какое наказание полагается за повреждение двух ног?
43. Какое наказание полагается за повреждение позвоночника?
44. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
45. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-'амд). Каковы его последствия?
46. Дайте определение преднамеренному убийству (катль аль-хата'). Каковы его последствия?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Определите следующие термины:

- غرر
 - ايجاب
 - ولاية
 - عيب
 - فسخ
 - المعاطى
 - الوكالة
 - شرط
 - ركن
 - موقوف
 - قبول
 - الضمان
 - العاقلة
 - النصاب
 - الفروع

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

الأصل في الشروط الصحة إلا ما أبطله الشارع ونهى عنه، وهذا الضرب ثلاثة أقسام: القسم الأول: شرط مقتضى البيع، كاشتراط التقابض وحلول الثمن. القسم الثاني: شرط من مصلحة العقد بحيث يتقوى به العقد وتعود مصلحته على المشتري، كاشتراط صفة في الثمن كتأجيله أو بعضه إلى مدة معلومة، أو اشتراط صفة في المبيع مثل كونه من النوع الجيد أو من صناعة كذا، أو إنتاج كذا؛ لأن الرغبات تختلف باختلاف ذلك فإن أتى البائع بهذه الشروط التي اتفق عليها في البيع، لزم البيع. وإن اختلف عنه فللمشتري الفسخ أو الإمساك مع تعويضه عن فقد الشرط، ويتم ذلك بأن يقوم المبيع مع تقدير وجود الصفة المشترطة ثم يقوّم مع فقدها ويدفع له الفرق بين القيمتين الشرط الجزائي: ومما يدخل ضمن هذا القسم الشرط الجزائي، وهو اتفاق بين المتعاقدين على مقدار التعويض الذي يستحقه الدائن من المدين إذا لم ينفذ ما التزم به أو تأخر في تنفيذه، وهو شرط صحيح معتبر وهو من مصلحة العقد؛ فهو دافع لإنجاز ما تم التعاقد عليه في وقته، وقد جاء في صحيح البخاري عن ابن سيرين أن شريحاً قال: "من شرط على نفسه طائعاً غير "مكره فهو عليه".

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ГК:

1. Мнение богословов относительно третейского суда, в свете сегодняшних законов России?
2. Раздел совместных убытков в случаи банкротства с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.
3. Засчитывается ли регистрация прав собственности через государственные органы или суд правом собственности в исламском праве?
4. Как трактовать аяты Корана о возмездии в свете законов РФ?

Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)

<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.</p>	<p>84-71 (хорошо)</p>
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>70-51 (удовлетворительно)</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 51 (неудовлетворительно)</p>

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:
Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК :

1. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
2. Понятие обязательности договора купли-продажи.
3. Выбор условия.
4. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
5. Право выбора при осмотре товара.

6. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
7. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
8. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
9. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
10. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
11. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
12. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
13. Понятие обязательности договора купли-продажи.
14. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
15. Право выбора при осмотре товара.
16. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катъл аль-'амд).
17. Дайте определение аль-хадду и ат-та'зиру. Какова разница между ними?
18. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
19. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
20. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-'амд). Каковы его последствия?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- عيب
- فسخ
- المعاطى
- الوكالة
- شرط
- ركن
- موقوف
- قبول
- الضمان

2. Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

أنواع الحدود
اتفق الفقهاء على القول بالحد في الجرائم الخمس: وهي حد كل من جريمته الزنا والقذف
والسكر والسرقه وقطع الطريق ويختلفون فيما عدا ذلك، فيذهب الحنفية إلى أن الحدود ستة،
بتقسيم حد السكر إلى حد الشرب للخمرة خاصة وحد السكر من غيرها، ويذهب المالكية إلى أن
الحدود سبعة، فيضيفون حد الردة وحد البغي

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ГК:

1. Раздел совместных убытков в случае банкротства с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.
2. Засчитывается ли регистрация прав собственности через государственные органы или суд правом собственности в исламском праве?
3. Как трактовать аяты Корана о возмездии в свете законов РФ?

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
«6» апреля 2021 г.
протокол № 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Б.1.В.ПД.03 «Корановедение»

Направление подготовки
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

профиль «Исламские науки»,
присваиваемая богословская степень
«доктор исламских наук»

Составитель: доктор исламоведения и арабистики
Болбол Исмаил Хамдан Муса

г. Болгар – 2021

1. Общие сведения.

1.1 Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Область – «Исламские науки».

Профиль подготовки – «Корановедение»

1.2. Код и наименование дисциплины.

Б.1.В.ПД.03 Корановедение.

1.3. Цели освоения дисциплины.

К целям освоения дисциплины относятся: сформировать у студентов углубленные знания в области корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения, ознакомить с основными источниками области знания, повысить культуру религиозного мышления.

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Данная дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

1.5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции).

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

– осознание социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности (религиозные компетенции – РК);

– наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК);

– знание религиозных обоснований толерантных взаимоотношений в полиэтнической и поликонфессиональной среде (гражданские компетенции – ГК);

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ГК);

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (компетенции в области арабского языка – АЯК);

– навыки чтения и аудирования текстов, в том числе канонических, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК).

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Всего часов	1	2
Общая трудоемкость	216	48	144
Аудиторные занятия	48	12	36
Лекции (Л)	18	6	12
Практические занятия (ПрЗ)	30	6	24
Самостоятельная работа (СР)	140	35	81
Промежуточная аттестация		0.8	26.7
Подготовка к зачету			
Зачет, работа с преподавателем		0.2	0.3
Вид итогового контроля (контрольная работа / зачет / экзамен)		зачет	

2.2 Содержание дисциплины.

п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
		28	44	116
1 семестр				
	Определение науки корановедение, предмет ее изучения	2	–	–
	Характеристика Корана и определение различий между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави»	2	2	5
	Имена и атрибуты Корана	2	2	4

	Определение и виды откровения	2	2	6
	Формы ниспослания откровений	2	2	4
	Характерные черты мекканских и мединских откровений	2	4	6
	Обстоятельства ниспослания некоторых частей Корана «асбаб ан-Нузуль»	2	4	4
	Суры, ниспосланные по частям и полностью	2	4	6
	<i>Итого в 1 семестре</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>35</i>
2 семестр				
	Смысловая связь в Коране «'ильм аль-мунасабат». Определение «илму-ль-мунасабат». Примеры из толкований Корана	1		5
	Ниспослание Корана. Ниспослание Корана на «семи буквах». Разновидности толкований и расшифровок значения «семь букв»	1	2	5
	Виды чтения Корана и чтецы	1	2	5
	Ясные аяты «мухкамат» и не ясные аяты «муташабихат». Понятие аль-мухкамат и аль-муташабихат, их языковое и терминологическое определение. Методы работы с аятами «муташабихат». Примеры из Корана и Сунны.	1	2	5

Общие аяты «аль-'аамм» и конкретизирующие их аяты «аль-хасс». Их языковое и терминологическое определение, их виды и подвиды. Примеры из Корана и Сунны	1	2	5
Отменяющие аяты «ан-насих» и отмененные аяты «аль-мансух». Их определения, необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. Примеры из Корана и Сунны	1	2	5
Безусловные аяты «мутлак» и обусловленные аяты «мукайяд». Их языковое и терминологическое определение. Примеры из Корана и Сунны	1	2	5
Буквальные и подразумеваемые значения аятов или аяты с «явным» и «скрытым» смыслом. Их языковое и терминологическое определение. Примеры из Корана и Сунны	1	2	6
Неподражаемость Корана. Понятие, его виды и формы. Научные труды ученых в этой области	1	2	10
Собрание сур Корана и составление из них единой книги.	1	2	10
3 периода собирания Корана: причины и цели в каждый период.	1	2	10
Размещение сур и аятов в Коране	1	2	10
<i>Итого в 2 семестре</i>	<i>12</i>	<i>24</i>	<i>81</i>

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на приобретение углубленных знаний в области корановедения, способствующих правильному пониманию Священной Книги и отведению сомнений и искажений от нее, изучение наследия выдающихся ученых-богословов.

Студент обязан ознакомиться с рабочей программой дисциплины, внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи ‘улюми-ль-Кур’ан. (Собрание сочинений. Т. 4). – Бейрут: 1410/1990.
2. Резван Е.А. Введение в коранистику. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с.
3. фон Денфер А. Коранические науки. – Казань: Российский исламский институт, 2015. – 102 с.

Дополнительная литература:

1. Абду-ль-Гафур Махмуд Мустафа Джафар. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун. – Каир: Дар-с-Салам, 1428/2007. – 813 с.
2. Абду-ль-Кадир Мухаммад Салих. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун фи ‘асри-ль-хадис. – Бейрут: Дару-ль-ма‘рифат, 2003. – 492 с.
3. Ас-Сабуни. Ат-Тибьян фи ‘улюм аль-Кур’ан. – Бейрут: ‘Алиму-ль-кутуб, 1985. – 416 с.
4. Резван Е.А. Коран и его мир. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. – 604 с.
5. Манна аль-Каттан. Мабахис фи ‘улюми-ль-Кур’ан. – Бейрут: Му’ассасату-р-рисалат, 2001. – 384 с.
6. Абу-Джафар Мухаммад ибн-Джарир ат-Табари. Джами‘у-ль-байан фи-та’вили айи-ль-Кур’ан. Собрание сочинений. Т. 20. – Бейрут: Дару-ль-ма‘рифа, 1982.
7. Абу-Джафар ан-Нухас. Ан-Насих ва-ль-мансух. – Кувейт: аль-Фалях, 1993. – 780 с.
8. Абу-Убайда Мамар ибну-ль-Мусанна. Маджазу-ль-Кур’ан. – Каир: аль-Ханджи, 1381/1996. – 132 с.
9. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-‘ильмийа, 1991. – 568 с.
10. Галиахметова Г.Г. Введение в коранистику: курс лекций. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 85 с.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Абду-ль-Кадир Мухаммад Салих. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун фи ‘асри-ль-хадис. Ливан. – Бейрут: Дару-ль-ма‘рифат, 2003. – 492 с.
2. Ас-Сабуни. Ат-Тибьян фи ‘улюм аль-Кур’ан. – Бейрут: ‘Алиму-ль-кутуб, 1985. – 416 с.
3. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи ‘улюми-ль-Кур’ан. Собрание сочинений. Т. 4. – Бейрут, 1410/1990.
4. Джалалу-д-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. Собрание сочинений. Т. 3. – М.: Издательский дом «Муравей», 2003.
5. Мухаммад Хусайн аз-Захаби. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун. Собрание сочинений. Т. 2. – Медина, 1396/1976.
6. Хрестоматия по исламу: в 2 ч. / Сост. и отв. ред. С.М. Прозоров. Ч. 1: Переводы с арабского, введения и примечания. - М.: Наука: Изд. фирма «Вост. лит.», 1994. – 234 с.
7. Манна аль-Каттан. Мабахис фи ‘улюми-ль-Кур’ан. – Бейрут: Му’ассасату-р-рисалят, 2001. – 384 с.
8. Абу-Убайда Мамар ибну-ль-Мусанна. Маджазу-ль-Кур’ан. – Каир: аль-Ханджи, 1381/1996. – 132 с.
9. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-‘ильмийа, 1991. – 568 с.
10. Галияхметова Г.Г. Введение в коранистику: курс лекций. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 85 с.
11. Исмаил ибн-Касир. Тафсиру-ль-Кур’ани-ль-‘азым. (Собрание сочинений. Т. 4). – Бейрут: Дару-ль-андалус, 1996.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

<https://elib.bia.tatar//megapro/web>

<https://shamela.ws/>

<http://znanium.com>

<http://muslim-media.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационно-справочных систем.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Проектор.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) в соотношении с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	<p>– осознание социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности</p> <p>– наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук</p>	<p>Знает: основные термины и определения дисциплины.</p> <p>Умеет: понимать коранический текст и применять его правильным образом.</p> <p>Владеет: навыками толерантного существования с представителями других конфессий согласно коранического предписания и российского законодательства</p>
ГК	<p>– знание религиозных обоснований толерантных взаимоотношений в полиэтнической и поликонфессиональной среде;</p> <p>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования</p>	<p>Знает: священные тексты Корана.</p> <p>Умеет: реализовывать на практике предписания Священного Корана в рамках, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>Владеет: навыками применения полученных знаний в общественной жизни</p>
АЯК	<p>– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для</p>	<p>Знает: специальную терминологию в области корановедения.</p> <p>Умеет: применять специальную терминологию в области корановедения на арабском языке;</p>

	изучения исламских наук на арабском языке; – навыки чтения и аудирования текстов, в том числе канонических, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке	использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов. Владеет: навыками использования специальной терминологией.
--	--	---

8. Этапы формирования компетенций.

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	ГК	АЯК
Введение	+	+	+
Откровение	+	+	–
Обстоятельства ниспослания некоторых частей Корана «асбаб ан-Нузуль»	+	+	–
Смысловая связь в Коране «'ильм аль-мунасабат»	+	–	–
Ниспослание Корана	+	–	–
Собрание сур Корана и составление из них единой книги	+	–	–
Ясные аяты «мухкамат» и не ясные аяты «муташабахат»	+	+	+
Общие аяты «аль-'аамм» и конкретизирующие их аяты «аль-хасс»	+	+	+
Отменяющие аяты «ан-насих» и отмененные аяты «аль-мансукх»	+	+	+
Безусловные аяты «мутлак» и обусловленные аяты «мукаййад»	+	+	+
Буквальные и подразумеваемые значения аятов или аяты с «явным» и «скрытым» смыслом	+	+	+
Неподражаемость Корана	+	–	+

9. Формы оценки компетенций.

Код компе	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
------------------	-------------------------	---------------------------------

тещи и	Контрольная работа	Экзамен
РК	+	+
ГК	+	+
АЯК	+	+

10. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа по разделам дисциплин.

11. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях).

Оцениваются:

1. Полнота знаний теоретического материала;
2. Полнота знаний практического материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

12. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций).

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами Интернет.

13. Критерии оценки текущего контроля (доклады).

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников;
2. Демонстрировать полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе и др.);
5. Умение вести научную дискуссию, хорошая подготовка к дискуссии, свободное владение материалом для аргументации отстаиваемых положений, использование различных приемов, доказательств и опровержений;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

14. Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля формирования РК и ГК:

1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-Мухкам и ал-Муташабих, хадис кудси, хадис набави, Амм и Хасс.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-Мухкам и ал-Муташабих, амм и хасс, мантук и мафхум, мутлак и мукаййад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собирания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Имена и атрибуты Корана.
7. Могут ли мединские аяты быть в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример.
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом и речевые формы, в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» и «безусловным» аятам Корана, перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому.
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно его легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

23. Перечислить виды смылосодержащих и смыслоподразумевающих аятов, привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?

25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.

26. Перечислить виды обращений в Коране.

27. Какую роль играют клятвы в Коране?

28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

29. В чем мудрость диалога в Коране?

30. Описать манеру полемики в Коране.

31. Какие виды внушения упоминаются в Коране?

32. Какие формы ниспослания божественного откровения описаны в сунне?

33. Какие преимущества мусхаф Абу Бакра имел перед другими списками Корана?

34. Каким путем устанавливается принадлежность аятов к мекканским и мединским сурам?

35. Какие суры считаются мекканскими, а какие мединскими?

36. Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских откровений от мединских.

37. Какие аяты и суры считаются первыми и последними по времени ниспослания?

38. Какие гипотезы относительно возникновения харфов Корана существуют среди богословов?

39. Назовите основные виды кыраатов и объясните различия между ними.

40. Какие доводы приводят богословы за и против наличия в Коране заимствованных слов?

41. Что такое мухкам и муташабих в Коране?

42. Как объясняют ниспослание неочевидных аятов Джалал ад-Дин ас-Суйути и Фахр ад-Дин ар-Рази?

43. Какие виды отмены встречаются в Коране?

15. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК.

1. Дайте определение следующим терминам:

بِسْمَلَةِ -

اجْتِهَاد -

مَثَانِي -

مَفْصَل -

□ وَرَة -

- توقيف
- طو
- باب
- نزو
- جدة
- حروف مقطعة
- احد
- نسخ
- قراءة
- مشهور
- رواية
- تحقيق
- حرف
- شاذ
- اعجاز
- نظم

2. *Прочитайте и переведите следующий текст (примерный текст для перевода):*

الفرق بين النسخ والتخصيص: هناك تشابه بين النسخ والتخصيص، فالنسخ يفيد تخصيص الحكم ببعض الازمان، لذا سمي بعض العلماء النسخ تخصيصا، وأدخل بعضهم صورا من التخصيص في باب النسخ، ومن هنا جاء الخلاف في عدد المنسوخ. أما الفرق بينهما: فالنسخ لا يقع في الاخبار، والتخصيص يكون في الاخبار وغيرها. فالنسخ مقصور على الكتاب والسنة، أما التخصيص فيكون بهما وبغيرهما كالحس والعقل. وتراعى في التخصيص قرينة سابقة أو لاحقة أو مقارنة، أما النسخ فلا يقع الا بدليل متراخ عن المنسوخ

16. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ГК.

1. «Сухой закон» в свете норм исламского права и российского законодательства через призму корановедения.
2. Правила отмены коранических норм (наسخ), как инструмент стирания сомнений вокруг вопроса толерантности.
3. Как вы истолкуете аят джихада в свете правил корановедения.
4. Коран, как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.
5. Каковы основы толерантности согласно методологии исламского права?

17. Форма промежуточной аттестации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен).

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Исчерпывающий ответ на вопросы. Глубокое знание учебного материала. Ответ последовательный, четкий, логический, аргументированный, , приведены утверждения, выводы и практические примеры.	85–100 (отлично)
Теоретическое и практическое знание учебного материала. Полный, но недостаточно последовательный ответ на вопросы, при этом демонстрируется умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Допущены некоторые погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	71–84 (хорошо)
Неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Не продемонстрированы конкретные проявления обобщенных знаний. Затруднения при выполнении практических задач. Допущены ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	51–70 (удовлетворительно)
Значительные трудности в ответе на вопросы. Пробелы в знаниях основного учебного материала. Невозможность ответить на дополнительные вопросы.	менее 51 (неудовлетворительно)

18. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК.

1. Приведите примеры к следующим вопросам.

Отмена нормы Корана без отмены аята	
Отмена аята Корана без отмены ее нормы	
Отмена аята Корана и	

ее нормы	
Один из 7 харфов	
Виды откровений	

2. Дайте правовую оценку (хукм) следующим положениям:

Чтение Корана без таджвида	
Отмена Корана сунной ахад	
Отмена Корана Кораном	
Чтение Корана без малого омовения	

3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каково заблуждение коранитов, отрицающих все источники помимо Корана?
2. Какие виды внушения упоминаются в Коране?
3. Какие формы ниспослания божественного откровения описаны в сунне?
4. Какие преимущества мусхаф Абу Бакра имел перед другими списками Корана?
5. Каким путем устанавливается принадлежность аятов к мекканским и мединским сурам?
6. Какие суры считаются мекканскими, а какие мединскими?
7. Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских откровений от мединских.
8. Какие аяты и суры считаются первыми и последними по времени ниспослания?
9. Какие гипотезы относительно возникновения харфов Корана существуют среди богословов?
10. Назовите основные виды кыраатов и объясните различия между ними.
11. Какие доводы приводят богословы за и против наличия в Коране заимствованных слов?
12. Что такое мухамм и муташабих в Коране?
13. Как объясняют ниспослание неочевидных аятов Джалал ад-Дин ас-Суйути и Фахр ад-Дин ар-Рази?
14. Какие виды отмены встречаются в Коране?
15. Какие трактаты, посвященные причинам ниспослания, приобрели наибольшую известность? Назовите их главные особенности.
16. Объясните разницу между цитированием Корана и заимствованиями из него?

19. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК.

1. Определите следующие термины:

- اقتباس

- مناظرة
- تقليد
- فاتحة
- نسخ
- مطلق
- مقيد
- عام
- خاص
- حروف القفلة
- آيات الاحكام
- حروف مقطع

2. *Переведите следующий текст (примерный текст для перевода):*

القرآن العظيم:

هو اللفظ المنزل على النبي صلى الله عليه وسلم، المنقول إلينا بين دفتي المصحف تواتراً. واعلم أن القرآن العظيم هو المادة الأولى للفقهاء كما سبق، وذلك أنه الحجة العظمى بيننا وبين ربنا، وهو الحبل المتين الذي لا نجاة إلا ما دمننا متمسكين به، وهو العروة الوثقى التي لا انفصام لها: {وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا} "تركت فيكم ما أن تمسكتم به لن تضلوا كتاب الله وسنتي"

20. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ГК.

1. «Сухой закон» в свете норм исламского права и российского законодательства через призму коранаведения.
2. Правила отмены коранических норм (наسخ), как инструмент стирания сомнений вокруг вопроса толерантности.
3. Как вы истолкуете аят джихада в свете правил корановедения.
4. Коран как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.
5. Каковы основы толерантности согласно методологии исламского права?

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
«6» октября 2021 г.
протокол № 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Б.1.Б.02.02 «Методология богословского исследования»

Направление подготовки
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

профиль «Исламские науки»,
присваиваемая богословская степень
«доктор исламских наук»

Составитель: доктор исламских наук
Аль-Захрави Мухамед Айман

г. Болгар – 2021

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Область «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

Б.1.Б.02.01 Методология богословского исследования

Цель(и) освоения дисциплины,

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области научно-исследовательской работы, их подготовка к проведению научных исследований в области богословских знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП, является предшествующей многим дисциплинам и особенно преддипломной практике.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК);
- способность к использованию богословской литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК);
- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач (РК);
- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию (ГК);
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПрЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	106	35	71
Промежуточная аттестация Подготовка к зачёту		0.8	0.8

Зачёт		0.2	0.2
Вид итогового контроля		зачет	зачет

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ			
1 семестр						
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире	2	4		5	
2	Основы религии и исламские науки. Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе. Основное и второстепенное в исламе. Понятия «богословие», «теология», «усуль», «фуру», «ахкам шариййа», классификация исламских наук, концепция «ислам, иман, ихсан», важность богословия, его актуальность в современном мире	4	8		10	
3	Этапы богословско-исследовательской работы. Проведение богословско-исследовательской. Изучение литературы. Сбор, обработка и обобщение данных. Объяснение полученных результатов и новых фактов. Формулировка выводов.	2	4		10	
4	Апробирование результатов исследования. Изучение нормативных требований, формирование структуры и содержания отчёта о результатах исследования. Написание, редактирование, формирование	2	4		10	

	списка использованных источников информации, оформление приложений. Выступление с докладами на конференциях по результатам исследований.					
	Зачет			1		
	Всего	12	24	1	35	72
2 семестр						
1	Требования к содержанию и форме богословско-исследовательской работы. Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть (деление на главы или разделы). Заключение. Библиография. Оформление библиографии Оформление сносок.	4	8		28	
2	Исламские особенности исследования. Особенности оформления, содержания. Формулы восхвалений, благословений, их сокращения. Ссылки на Коран, сборники хадисов. Известные исламские ресурсы в Интернете.	8	16		43	
	Зачет			1		
	Всего	12	24	1	71	108

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы докторант в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания и навыки в области подготовки научного исследования в одной из отраслей исламских наук, научился правильно оформлять научное исследование. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Докторантам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Также докторант должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Докторантам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в

библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. لمحات في المكتبة والبحث والمصادر . محمد عجاج الخطيب . دار الرسالة العالمية . دمشق 2010 . عدد الصفحات 582.
2. منهجية البحث العلمي في العلوم الإسلامية . نصر سلمان . سعاد سطحي . الجزائر . دار ابن حزم بيروت 2011 عدد الصفحات 124.
3. كيف تكتب بحثاً ناجحاً . أيمن أبو الروس . دار الطلائع . القاهرة 2001 . عدد الصفحات 95.
4. البحث العلمي الإسلامي . فخر الدين قباوة . دار اللباب . تركيا . ط الثانية . 2017 . عدد الصفحات 372.
5. دليل المحققين والباحثين . مروان العطية . دار العلا . القاهرة 2013 . عدد الصفحات 423.
6. آداب البحث والمناظرة منهج البحث العلمي الإسلامي . محمد ذنون يونس الفتحي . دار الفتح الأردن 2014 عدد الصفحات 543.
7. أدلة حقوق التأليف وشروطها في الشريعة الإسلامية . محمد علي أحداش . دار ابن حزم . بيروت 2014 . عدد الصفحات 254.
8. أبجديات البحث في العلوم الشرعية . فريد الأنصاري . دار السلام القاهرة 2010 . عدد الصفحات 238.
9. دوافع البحث والتأليف عند المسلمين . محمد خير رمضان يوسف . دار ابن حزم . بيروت 2005 . عدد الصفحات 166.
10. طرق البحث في الدراسات الإسلامية . محمد رواس قلعه جي . دار النفائس . الأردن 1999 . عدد الصفحات 144.
11. أصول البحث العلمي وتحقيق المخطوطات . يوسف المرعشلي . دار المعرفة بيروت 2008 . عدد الصفحات 312.

Дополнительная литература

1. المدخل إلى علم الكتاب المخطوط . فرنسوا ديروش ترجمة أيمن فؤاد سيد . مؤسسة الفرقان لندن 2010 . عدد الصفحات 606.
2. تحقيق مخطوطات الفقه وأصوله . سلسلة دورات . مؤسسة الفرقان . ردمك . 2016 عدد الصفحات 569.
3. Хаммада Ф. Манхадж аль-бахс фи-д-дирасат аль-ислямийа. Рабат: 1995. – 111 с. (<http://www.wadod.net/bookshelf/book/1824>)

4. Аль-Ансари Ф. Абджадийят аль-бахс филь-'улюм аш-шар'иййа. Касабланка: Маншурат аль-фуркан, 1997. – 208 с.
5. Фадлюлла М. Усуль китабат аль-бахс ва кава'ид ат-тахкык. Бейрут: Дар ат-Тали'а, 1998.
6. Ад-Дасуки М. Манхадж аль-бахс филь-'улюм аль-ислямиййа. Каир: 1992. – 408 с.
7. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (ЭБС)
8. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурич, А.А.Пижурич (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (ЭБС)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. منهج البحث والفتوى . مصطفى الطرابلسي . دار الفتح . 2010 عدد الصفحات 535.
2. تحقيق المخطوطات . يوسف المرعشلي . دار البشائر . الطبعة الثانية . 2016 عدد الصفحات 320.
3. كيف تحقق مخطوطاً . خطوات عملية . عمر النقيب . مؤسسة الرسالة ناشرون . عدد الصفحات 246.
4. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. (ЭБС)
5. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. (ЭБС)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://elib.bia.tatar//megapro/web>
<https://shamela.ws/>
<http://znanium.com>
<http://darul-kutub.com/>
<http://muslim-media.ru/>
<http://darulfikr.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	<p>- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ;</p> <p>- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;</p> <p>- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач;</p>	<p>Знает: основные ключевые источники в исламе; способы использования научной и справочной литературы и электронных ресурсов; фундаментальные разделы исламских наук;</p> <p>Умеет: анализировать основные ключевые исламские источники в рамках своего мазхаба; использовать научные и библиографические источники в своей НИР; использовать фундаментальные разделы исламских наук для своей НИР;</p> <p>Владет: навыками анализа основных исламских традиционных источников; навыками использования справочной литературы и библиографических источников; навыками использования фундаментальных разделов исламских наук для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p>
ГК	<p>- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию</p>	<p>Знает: культурное книжное наследие в своем регионе;</p> <p>Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владет: навыками уважительного и бережного отношения к культурному книжному наследию.</p>
КЮК	<p>способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ</p>	<p>Знает: способы выявления и классификации норм шариата на основе источников;</p> <p>Умеет: выявлять и классифицировать нормы шариата на материале источников;</p>

		Владет: навыками выявления противоречий норм шариата на материале источников.
--	--	--

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	ГК	КЮК
Введение в дисциплину	+	+	+
Этапы богословско-исследовательской работы	+	-	-
Проведение НИР.	+	-	-
Апробирование результатов исследования	+	-	-
Требования к содержанию и форме богословско-исследовательской работы.	+	-	-
Исламские особенности исследования.	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
РК	+	+	+	+
ГК	+	-	-	+
КЮК	+	-	-	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины;
2. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
3. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;
4. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
 2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
 3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Какие этапы нужно пройти до утверждения темы НИР?
2. Как составляется примерный план исследовательской работы?
3. Каким образом осуществляется редакция арабографичных рукописей?
4. Привести примеры оформления библиографии и сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
5. Как оформляется реферат НИР?
6. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.

7. Разъясните термины «масдар», «масадир», «мараджи», «тахкык», «тахзиб».
8. В чем особенности научно-богословского исследования?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ГК:

9. Укажите научные центры с коллекциями редких книг и рукописей на арабской графике в вашем регионе?
10. Какие рукописные произведения отечественных богословов вы изучали?
11. Каково значение книжного наследия на арабском языке для вашего народа?
12. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
13. Расскажите о видах религиозных традиций и культурного наследия в вашем регионе.
14. Для чего нужна адаптация и редакция старинных источников?

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Расскажите о классификации исламских наук?
2. Какие научные методы исследования существуют?
3. Назовите ключевые исламские источники по тафсиру?
4. Назовите ключевые источники по хадисам?
5. Назовите ключевые источники по акыде ахль ас-сунна валь-джамаа?
6. Назовите ключевые источники по фикху вашего мазхаба?

7. Какие этапы нужно пройти до утверждения темы НИР?
8. Как составляется примерный план исследовательской работы?
9. Каким образом осуществляется редакция арабографичных рукописей?
10. Привести примеры оформления библиографии и сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
11. Как оформляется реферат НИР?
12. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.
13. Разъясните термины «масдар», «масадир», «мараджи», «тахкык», «тахзиб».
14. Каким образом соблюдается исламский этикет в оформлении научного труда?
15. Как производится ссылка на Коран и сборники хадисов?
16. Выберите приблизительную тему своего будущего исследования, напишите об ее актуальности, цели и задачах.
17. Из чего состоит магистерская работа?
18. Придумайте план вашего будущего исследования со всеми обязательными элементами.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ГК:

1. Укажите научные центры с коллекциями редких книг и рукописей на арабской графике в вашем регионе?
2. Назовите известных богословов вашего региона и их трактаты. Какие рукописные произведения отечественных богословов вы изучали?
3. Каково значение книжного наследия на арабском языке для вашего народа?
4. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
5. Расскажите о видах религиозных традиций и культурного наследия в вашем регионе.
6. Для чего нужна адаптация и редакция старинных источников?

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
«6» апреля 2021 г.
протокол № 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Б.1.Б.02.01 «Методология научного исследования»

Направление подготовки
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

профиль «Исламские науки»,
присваиваемая богословская степень
«доктор исламских наук»

Составитель:
кандидат исторических наук
Шагавиев Д.А.

г. Болгар – 2021

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Область «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

Б.1.Б.02.01 Методология научного исследования

Цель(и) освоения дисциплины,

формирование у докторантов углубленных знаний и навыков в области научно-исследовательской работы, их подготовка к проведению научных исследований в области богословских знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП, является предшествующей многим дисциплинам и особенно преддипломной практике.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК);
- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач (РК);
- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию (ГК);
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	48
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПрЗ)	24	24
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	107	107
Промежуточная аттестация		0.8
Подготовка к зачёту Зачёт		0.2
Вид итогового контроля		зачет

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ			
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие «дин», «шариат», «богословие», «теология». Классификация исламских наук. Понятие «масдар», «марджа», «тахкык», «тахзиб». Обзор основных источников.	2	4		20	
2	Этапы научно-исследовательской работы. Выбор и утверждение темы докторской работы. Составление плана работы на семестр. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка целей и задач исследования, определения объекта и предмета исследования. Подбор и изучение литературы по теме докторской работы. Составления списка литературы. Промежуточный отчет на семинаре. Подготовка публикации.	4	8		27	
3	Проведение НИР. Изучение литературы. Сбор, обработка и обобщение данных. Объяснение полученных результатов и новых фактов. Формулировка выводов.	2	4		20	
4	Апробирование результатов исследования. Изучение нормативных требований, формирование структуры и содержания отчёта о результатах исследования. Написание, редактирование, формирование списка использованных источников информации, оформление приложений.	2	4		20	

	Выступление с докладами на конференциях по результатам исследований.					
5	Требования к содержанию и форме научно-исследовательской работы. Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть (деление на главы или разделы). Заключение. Библиография. Оформление библиографии Оформление сносок.	2	4		20	
	Зачет				1	
	Всего	12	24		108	

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы докторант в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания и навыки в области подготовки научного исследования в одной из отраслей исламских наук, научился правильно оформлять научное исследование. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Докторантам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также докторант должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Докторантам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (ЭБС)
2. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (ЭБС)
3. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Хаммада Ф. Манхадж аль-бахс фи-д-дирасат аль-ислямийа. Рабат: 1995. – 111 с. (<http://www.wadod.net/bookshelf/book/1824>)
2. Аль-Ансари Ф. Абджадиййат аль-бахс филь-‘улюм аш-шар‘ийа. Касабланка: Маншурат аль-фуркан, 1997. – 208 с.
3. Фадлюлла М. Усуль китабат аль-бахс ва кава‘ид ат-тахкык. Бейрут: Дар ат-Тали‘а, 1998.
4. Ад-Дасуки М. Манхадж аль-бахс филь-‘улюм аль-ислямийа. Каир: 1992. – 408 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. (ЭБС)
2. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. (ЭБС)
3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. (ЭБС)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://elib.bia.tatar//megapro/web>
<https://shamela.ws/>
<http://znanium.com>
<http://muslim-media.ru/>
<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	<ul style="list-style-type: none">- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ;- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач;	<p>Знает: основные ключевые источники в исламе; способы использования научной и справочной литературы и электронных ресурсов; фундаментальные разделы исламских наук;</p> <p>Умеет: анализировать основные ключевые исламские источники в рамках своего мазхаба; использовать научные и библиографические источники в своей НИР; использовать фундаментальные разделы исламских наук для своей НИР;</p> <p>Владеет: навыками анализа основных исламских традиционных источников; навыками использования справочной литературы и библиографических источников; навыками использования фундаментальных разделов исламских наук для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p>
ГК	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию	<p>Знает: культурное книжное наследие в своем регионе;</p> <p>Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к</p>

		культурному книжному наследию.
КЮК	способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ	Знает: способы выявления и классификации норм шариата на основе источников; Умеет: выявлять и классифицировать нормы шариата на материале источников; Владеет: навыками выявления противоречий норм шариата на материале источников.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	ГК	КЮК
Введение в дисциплину	+	+	+
Этапы научно-исследовательской работы	+	-	-
Проведение НИР.	+	-	-
Апробирование результатов исследования	+	-	-
Требования к содержанию и форме научно-исследовательской работы.	+	-	-

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
РК	+	+	+	+
ГК	+	-	-	+
КЮК	+	-	-	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины;
2. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
3. Подготовка докладов, подготовка презентаций.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;
4. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
 2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
 3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Расскажите о классификации исламских наук?

2. Какие научные методы исследования существуют?
3. Назовите ключевые исламские источники по тафсиру?
4. Назовите ключевые источники по хадисам?
5. Назовите ключевые источники по акыде ахль ас-сунна валь-джамаа?
6. Назовите ключевые источники по фикху вашего мазхаба?
7. Какие этапы нужно пройти до утверждения темы диссертационной работы?
8. Как составляется примерный план исследовательской работы?
9. Каким образом осуществляется редакция арабографичных рукописей?
10. Привести примеры оформления библиографии и сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
11. Как оформляется реферат НИР?
12. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.
13. Разъясните термины «масдар», «масадир», «мараджи», «тахкык», «тахзиб».
14. Каким образом соблюдается исламский этикет в оформлении научного труда?
15. Как производится ссылка на Коран и сборники хадисов?
16. Выберите приблизительную тему своего будущего исследования, напишите об ее актуальности, цели и задачах.
17. Из чего состоит докторская работа?
18. Придумайте план вашего будущего исследования со всеми обязательными элементами.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ГК:

1. Укажите научные центры с коллекциями редких книг и рукописей на арабской графике в вашем регионе?
2. Назовите известных богословов вашего региона и их трактаты. Какие рукописные произведения отечественных богословов вы изучали?
3. Каково значение книжного наследия на арабском языке для вашего народа?
4. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
5. Расскажите о видах религиозных традиций и культурного наследия в вашем регионе.
6. Для чего нужна адаптация и редакция старинных источников?

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
«6» апреля 2021 г.
протокол № 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Б.1.В.ПД.04 «Хадисоведение»

Направление подготовки
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

профиль «Исламские науки»,
присваиваемая богословская степень
«доктор исламских наук»

Составитель: доктор исламского права
Адхам Таммам Фаррадж

г. Болгар – 2021

1. Общие сведения

1.1. Наименование направления и профиля.

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Область – «Исламские науки».

Профиль подготовки – «Хадисоведение».

1.2. Код и наименование дисциплины.

Б.1.В.ПД.04 Хадисоведение.

1.3. Цель(и) освоения дисциплины.

К целям освоения дисциплины относятся: сформировать у студентов углубленные знания в области хадисоведения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте хадисов Пророка Мухаммада, ознакомить с основными источниками области знания, повысить культуру религиозного мышления.

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной деятельности (ОПОП).

Данная дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

1.5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции).

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

– осознание социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности (религиозные компетенции – РК);

– наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК);

– знание религиозных обоснований толерантных взаимоотношений в полиэтнической и поликонфессиональной среде (гражданские компетенции – ГК);

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ГК);

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (компетенции в области арабского языка – АЯК);

– навыки чтения и аудирования текстов, в том числе канонических, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК).

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Всего часов	1	2
Общая трудоемкость	216	48	144
Аудиторные занятия	48	12	36
Лекции (Л)	18	6	12
Практические занятия (ПрЗ)	30	6	24
Самостоятельная работа (СР)	140	35	81
Промежуточная аттестация		0.8	26.7
Подготовка к зачету Зачет, работа с преподавателем		0.2	0.3
Вид итогового контроля (контрольная работа / зачет / экзамен)		зачет	

2.2. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
		28	44	116
1 семестр				
1	Место дисциплины хадисоведение в системе религиозного образования. Источники хадисоведения. Книги мутакаддимун и мутааххирун	2	–	–
2	Особенности книг мутакаддимун, характеристика каждой из них.	2	2	5
3	Известные сборники хадисов	2	2	4

4	Определение и виды хадиса «Сахих»	2	2	6
5	Определение и виды хадиса «Хасан»	2	2	4
6	Определение и виды хадиса «Азиз»	2	4	6
7	Определение и виды хадиса «Машхур»	2	4	4
8	Хукм (решение) достоверности всех пройденных хадисов	2	4	6
	<i>Итого в 1 семестре</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>35</i>
2 семестр				
1	Сборник хадисов «Сахих Бухари», методика и условия сбора	1		5
2	Сборник хадисов «Сахих Муслим», методика и условия сбора	1	2	5
3	Сборник хадисов «Муватта», методика и условия сбора	1	2	5
4	Сборник хадисов «Муснад», методика и условия сбора	1	2	5
5	Противоречащие хадисы, противоречия, их причины	1	2	5
6	Актуальные хадисы, их правильное понимание	1	2	5
7	Хадисы толкующие аяты Корана, примеры	1	2	5
8	Методика изучения Хадисов. Адабы	1	2	6
9	Способы передачи Хадисов: Самауль-лафзы шейх, Кыраат, Аль-иджаза, аль- мунаваля, Аль-китаба, Иглам, Аль-васыйя, Аль-виджада	1	2	10
10	Марвий. Классификации Хадисов по их принимаемости (макбуль, мардуду).	1	2	10

11	Степень значимости Хадисов (мутавафир, ахад).	1	2	10
12	Книги, в которых собраны все мутавафир Хадисы. Машхур Хадис. Примеры машхур Хадисов, распространенных в различных науках.	1	2	10
	<i>Итого во 2 семестре</i>	<i>12</i>	<i>24</i>	<i>81</i>

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на приобретение углубленных знаний в области хадисоведения, способствующих правильному пониманию хадисов Пророка Мухаммада и отведению сомнений и искажений от них, изучение наследия выдающихся ученых-богословов

Студент обязан ознакомиться с рабочей программой дисциплины, внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1. Бадийг аль-Саид аль-Ляххам. Аль-идах фи улюм аль-хадис ва аль-истилях. Дамаск: дар аль-кутуб ат-тыйб, 2004. 368 с.
2. Али ат-Таханавый. Кавагыйд фи улюм аль-хадис. Бейрут: дар аль-калям, 1972. 477 с.
3. Тарик ибн Мухаммад Абу Мугаз. Нузхат ан-назар фи таудыйх нухбат аль-фикр. Эр-Рияд: дар аль-маэсур ва ат-таузийг, 2014. 192 с.

Дополнительная литература:

1. Джалялюддин ас-Суютый. Тадриб ар-равый фи шарх такриб ан-нававий. Тахкык Абу Кутайба Назар Мухаммад аль-Фарияби. Эр-Рияд: мактабат аль-каусар, 1994. 1078 с.
2. Аль-Байкуни ад-Димашки аш-Шафии. Шарх аль-манзумати аль-байкунияти фи мусталах хадис. Дамаск: мактаба дар ал-Фалах, 2011. 240 с.
3. Абд аль-Маджид аль-джузджани. Кавагыйд фи улюм аль-хадис ан-набавый аля манхадж ас-сада аль-ханафия. Станбул: дар аль-кутуб аль-арабия, 2021. 395 с.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Ал-Асри Саиф Али Мохамед Аналитическое исследование хадисов: практикум. – Болгар: Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 176 с.

2. Ал-Асри Саиф Али Мохамед. Тематическое исследование хадисов: практикум. – Болгар: Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 184 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

<https://elib.bia.tatar//megapro/web>

<https://shamela.ws/>

<http://znanium.com>

<http://muslim-media.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Проектор.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), в соотношении с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– осознание социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности – наличие системных	Знает: основные термины и определения дисциплины. Умеет: понимать текст хадисов и применять его правильным образом. Владеет: навыками толерантного существования с представителями других конфессий согласно

	представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук	хадисоведческого предписания и российского законодательства
ГК	– знание религиозных обоснований толерантных взаимоотношений в полиэтнической и поликонфессиональной среде; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования	Знает: священные хадисы Пророка Мухаммада. Умеет: реализовывать на практике хадисы Пророка Мухаммада в рамках, установленных законодательством Российской Федерации. Владеет: навыками применения полученных знаний в общественной жизни
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке; – навыки чтения и аудирования текстов, в том числе канонических, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке	Знает: специальную терминологию в области хадисоведения. Умеет: применять специальную терминологию в области хадисоведения на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов. Владеет: навыками использования специальной терминологии.

8. Этапы формирования компетенций.

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	ГК	АЯК
Введение	+	+	+

Отличительные черты книг мутааххирун и их особенности	+	+	–
Источники изречений	+	+	–
Методика изучения изречений Пророка Мухаммада	+	–	–
Понятие о хадисе и Сунне. Классификация хадисов. Методы передачи хадисов	+	–	–
Виды хадисов и Сунны. Определение термина «хадис»	+	–	–
Виды сахих-изречений. Решение по сахих-изречениям. Степени сахих-изречений. Сборники сахих-изречений. Хасан изречения	+	+	+
Сборники хадисов. Составители сборников хадисов	+	+	+
Табигины	+	+	+
Изречения Пророка о табигинах	+	+	+
Хадисы по их степени достоверности	+	+	+
Классификация хадисов по их принимаемости (макбуль, мар дуду)	+	–	+

9. Формы оценки компетенций.

Код компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Зачёт	Зачёт
РК	+	+	+
ГК	+	+	+
АЯК	+	+	+

10. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, презентаций;
3. Контрольная работа по разделам дисциплины.

11. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях).

Оцениваются:

1. Полнота знаний теоретического материала;
2. Полнота знаний практического материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

12. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций).

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами Интернет.

13. Критерии оценки текущего контроля (доклады).

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников;
2. Демонстрировать полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе и др.);
5. Умение вести научную дискуссию, хорошая подготовка к дискуссии, свободное владение материалом для аргументации отстаиваемых положений, использование различных приемов, доказательств и опровержений;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

14. Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля формирования РК и ГК:

1. Дать определение следующим терминам: «Сахих», «Хасан», «Азиз», «Машхур», «Мутаватир», «Ахад».
2. Привести по одному хадису к следующим понятиям: «Сахих», «Хасан», «Азиз», «Машхур», «Мутаватир», «Ахад».
3. Дать определение «Сахих» хадису и перечислить его виды.
4. Дать определение «Хасан» хадису и перечислить его виды.
5. Рассказать об основных сборниках хадисов.
6. Рассказать о методологии сбора хадисов «Сахих Бухари».
7. Рассказать о методологии сбора хадисов «Сахих Муслим».
8. Перечислить методики изучения хадисов.
9. Перечислить книги мутакаддимун.
10. Перечислить книги мутааххирун.
11. Привести три труда по вымышленным хадисам.

12. Дать определение «Даиф» хадису, привести причины слабости хадиса.
13. Перечислить способы передачи хадисов.
14. Перечислить способы обучения хадисам.
15. Привести лексическое и терминологическое значение «ровий».
16. Перечислить категории «ровий».
17. Виды доказательств, что «ровий» является сахабом.
18. Какие ученые проводили аль-джарх и ат-та‘диль.
19. Какова степень значимости хадисов (мутавафир, ахад).
20. Перечислить книги, в которых собраны все мутавафир хадисы.
21. Рассказать об оценке хадиса в зависимости от состояния сэнэд.
22. Перечислить сборники «Сахих» хадисов.

15. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК.

1. Дайте определение следующим терминам:

متواتر	-
آحاد	-
صحيح	-
حسن	-
ضعيف	-
صحيح لذاته	-
صحيح لغيره	-
حسن لذاته	-
حسن لغيره	-
مشهور	-
عزيز	-
مقبول	-
رجال	-
سند	-
متن	-
اسناد	-
مسند	-
شاذ	-
مستدرک	-

2. Прочитайте и переведите следующий текст (примерный текст для перевода):

عن عبد الرحمن بن قيس بن □ حمد بن الأشعث، عن أبيه عن جده، قال: اشترى الأشعث بن قيس رقيقاً □ ن رقيق الخمس □ ن عبد الله بن □ سعو □ بعشرين ألفاً فأرسل عبد الله إليه في ثمنهم، فقال: إنما أخذتهم بعشرة آلاف، فقال عبد الله: فاختر رجلاً يكون □ بيني وبينك، قال الأشعث: أنت بيني وبين نفسك، قال

عبد الله: فإني سمعت رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم يقول: (إذا اختلف البيع وليس بينهما بينة، فهو يقول رب السلعة، أو يتتاركا)

16. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ГК.

1. «Сухой закон» в свете норм исламского права и российского законодательства через призму хадисоведения.
2. Как вы истолкуете хадис джихада в свете правил хадисоведения.
3. Хадис, как одна из основ равенства всех перед законом и уважения прав человека.
4. Какие основы толерантности можно извлечь, изучая науку хадисоведения.

17. Форма промежуточной аттестации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

18. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК.

1. Приведите примеры к следующим вопросам.

Хадис «Мутаватир»	
Хадис «Ахад»	
Хадис «Сахих»	
Хадис «Хасан»	
Хадис «Даиф»	

2. Дайте правовую оценку (хукм) следующим положениям:

Неправильное понимание хадисов	
Чтение прямого текста хадисов без пояснений выдающихся богословов	
Толкование хадиса по своему умозаключению	
Чтение хадисов без омовения	

3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каково заблуждение ученых, отрицающих все источники по хадисам помимо Сахих Бухари?
2. Дайте определение хадису «Мурсаль» и каков его хукм.
3. Какие сборники хадиса «Мурсаль» вы знаете?
4. Дайте определение хадису «Мункаты».
5. Дайте определение хадису «Му‘даль».
6. Дайте определение хадису «Му‘алляк».
7. Дайте определение хадису «Мудалляс».
8. Привести три вымышленных хадиса и причины их измышлений.

9. Привести несколько сборников хадисов, переведенных на русский язык.

10. Рассказать о нескольких авторах, переводивших сборники хадисов.

19. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК.

1. Определите следующие термины:

- قول
- وصف
- تقرير
- صحابي
- تابعي
- □رسل
- حكم
- نوع
- نسخ
- حديث
- قدسي

2. Переведите следующий текст (примерный текст для перевода):

الحديث: نهى عن بيعتين في بيعة، وعن بيع وسلف
عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده، قال: (نهى رسول الله صلى الله عليه
وسلم عن بيعتين في بيعة، وعن بيع وسلف، وعن ربح □الم يضمن، وعن بيع □الم
ليس عندك). وهو بهذا اللفظ في □سند الإ □ام أحمد. ولفظه عند أبي □او □ والتر □ذي
في سننهما: (لا يحل سلف وبيع، ولا شرط □ في بيع، ولا ربح □الم يضمن، ولا
بيع □الم ليس عندك)
وهو في □صنف عبد الرزاق و □سند أبي □او □ الطيالسي بلفظ: (نهى رسول
الله صلى الله عليه وسلم عن سلف وبيع، وعن شرطين في بيع، وعن بيع □الم ليس
عندك، وعن ربح □الم يضمن).
وهو في سنن الدار □ي بلفظ: (نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن سلف
وبيع، عن شرطين في بيع، وعن ربح □الم يضمن).

20. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ГК.

1. «Сухой закон» в свете норм исламского права и российского законодательства через призму хадисоведения.

2. Как вы истолкуете хадис джихада в свете правил хадисоведения.

3. Хадис как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.

4. Какие основы толерантности согласно хадисоведению?